**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр. 48-49**

**Урок № 23. Тема:** Закрепление. Самостоятельная работа

**Цель:** закрепить знание изученных табличных случаев × и ÷, познакомить с понятием «полчаса», совершенствовать умение решать задачи.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Всем, всем добрый день!

 Прочь с дороги наша лень!

 Не мешай трудиться,

 Не мешай учиться!

1. **Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 6 и 7?
2. Чему равна сумма 6 и 7?
3. Найти сумму числа 45 и такого же.
4. Уменьши число 40 в 4 раза.
5. Во сколько раз 40 больше 5
6. Найди разность чисел 32 и 5.
7. Сторона квадрата 5 дм. Чему равен периметр квадрата?
8. Периметр квадрата равен 36. Чему равна сторона квадрата?
9. Увеличь число 8 в 6 раз.
10. Уменьши число 30 в 5 раз.
 | 1. 42
2. 13
3. 90
4. 10
5. В 8
6. 27
7. 20 дм
8. 9см
9. 48
10. 6
 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Закрепление»

**4. Проверка домашнего задания. Корректировка знаний.**

**Стр. 47, №1**  **Игра «Цепочка»**

*Дети по цепочке читают решение равенств, называя неизвестный компонент.*

*Правильные ответы: 6, 54, 8, 5, 30, 34.*

**Стр. 47 №2 Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче?

1) 4+1=5 (к.) 2) 5х9=45 (к.) Ответ: всего 45 колёс.

***Игра «Прыгала лягушка».*** *Счёт хором шестёрками от 0 до 60 и обратно.*

**5.Работа в учебнике. Систематизация и закрепление знаний.**

 **Корректировка знаний.**

 **Объяснение учителя .**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 48. № 1.**

– Как найти закономерность?

54,48,42,36,….(это результаты умножения на 6 в порядке убывания)

5,10,15,20,…. (это результаты умножения на 5 в порядке возрастания)

**Стр.48 № 2.**  *Дети составляют по 4 примера с 3-мя карточками, записывают равенства.*

*-Какое из чисел может быть произведением, делимым? (большее)*

Образец: 6х8=48 8х6=48 48÷6=8 48÷8=6

**Физминутка.Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

**Стр.48 №3 Игра «Число спряталось»**

Учитель напоминает детям секрет решения таких примеров.

*Образец рассуждения и записи:*

 -25=42÷7 Я могу вычислить запись слева, получаю

 -25=6 Неизвестный компонент- уменьшаемое (это целое), сложу части

 =25+6=31

**Стр.48 №4. Решение задач Игра «Аукцион вопросов»**

-Какие ключевые слова?

Было-47м

Израсходовали- 20м

Остальное- 9 рубашек,

на 1 рубашку-?

1)узнаём, сколько м ткани пошло на 9 рубашек

47-20=27 (м)

2) 27÷9=3 (м)- на 1 рубашку

Ответ: по 3 метра на рубашку.

**Стр.48 №5. Игра «Аукцион вопросов»**

Чтение правила в рамке ПОЛЧАСА= 30мин

1. 1 час- это 2 раза по полчаса, а 2 часа- это в 2 раза больше

2х2=4 (раза)

2)6х4=24 (м.)

Ответ: привезут 24 машины.

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**6. Самостоятельная работа. Корректировка знаний.**

№1. Сравни

8×5 ….34+78

1ч 40мин…100 мин

№2.Найди значение выражения а ×6 , при а=3

№3Найди значение выражений

34+ (68-12)= 5×2+49=

№4Реши задачу

У Лены 8 красных карандашей. Это в 2 раза меньше, чем жёлтых. Сколько всего карандашей у Лены.

№5 Реши задачу

Маша учит по 3 новых слова за 1 день. Так она занималась 2 дня. А потом выучила ещё 4 слова. Сколько слов выучила Маша?

 **7. Решение задач Стр. 49, № 6 Игра «Аукцион вопросов», «По цепочке»**

 - Какие ключевые слова? (названия грибов, в 4 раза меньше, на 4 раза меньше)

*Составим краткое условие:*

Боровики- 12

Подосиновики- 24

Рыжики- ?, в 4 раза меньше

Подберёзовики-?, на 4 меньше

*Объяснения карточек:*

12+24=36 (гр.)- боровики и подосиновики вместе

12÷4 –лишняя запись

24÷4=6 (гр.)- рыжики

24-12=12 (гр.) – разница подосиновиков и боровиков

12+4 –лишняя запись

24÷12=2 (р.)- разница во сколько раз подосиновиков больше, чем боровиков

12-4=8 (гр.)- подберёзовики

**Стр.49 № 7 Задача**

*-Как определить прямой угол?(дети с помощью угольника находят пересечение улиц под прямым углом)*

Ответ: Виноградная и Цветочная, Виноградная и Тенистая.

**8.Обобщение**

 **Стр. 49 №8 Задача «Ключ к успеху»**

А+В=33 А- двузначное число, которое заканчивается нулём и в десятках имеет цифру, равную В.

ВО+В=33, значит В=3, а А= 30.

- Чему был посвящён урок? (закрепление изученного)

**Игра «Прыгала лягушка»** - Посчитай по 2 от 0 до 30.

Найди закономерность и продолжи называть числа:

60, 54, 48,….. – это таблица умножения на 6 (результаты в порядке уменьшения).

**9.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**10.Объяснение домашнего задания \*\*\*Стр. 49 № 1.**

- Для того чтобы решить эти примеры, нужно вспомнить, что значит «уменьши в раз..», «увеличь в раз …», таблицу деления на 6, таблицу умножения на 4,5,6.

**\*Стр. 49 № 2.** Учитель прочитывает задание. Какие ключевые слова? (8 сервизов да ещё 1, сколько всего)

Сколько действий в задаче? (2)

**11.Задание на дом: стр. 49, № 1, №2.**

**12.Итог урока. Выставление отметок**

Вот и кончился урок.

 Снова прозвенел звонок,

 Отдыхать мы можем смело,

 А потом опять за дело.

*Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.*